

## Obsah

Úvodem . . . . .	7
------------------	---

### Část první

#### O práci vůbec

(9)

1. Práce duševní a hmotná . . . . . 9  
Rozbor práce psychofysický. Účelnost duševní práce.  
Která práce je primární?
2. Vznik a rozvoj pracovitosti . . . . . 13  
Učení Bücherovo o vzniku práce z přirozeného rytmu.  
Nesprávnost tohoto výkladu. Lenost a její překonání
3. Romantism a práce drobná . . . . . 16  
Člověk primitivní a člověk moderní
4. Romantism mučednictví . . . . . 18  
Mravní opravdovost mučedníků. Romantická záliba  
v utrpení a smrti. Někteří odpůrci romantismu. Diva-  
delnost mučednictví. Neklid moderního člověka. Oprav-  
dová láska žádá více práce, méně obětí. Křestanství a  
mučednictví. Revolučnost, anarchism, utopism, titanism.  
Stanovisko socialismu. Mučednictví u jednotlivých ná-  
rodů. Náboženské vyznání a národní povaha. Třídní boj.  
Bohémství
5. Význam práce éthický a metafysický . . . . . 25  
Práce formuje charakter individuí, ale i stavů; typ vo-  
jenský a průmyslový. Pokrok se uskutečňuje prací. Sy-  
nergism. Důležitost otázky: Jak pracovat?

Část druhá

Práce duševní, hlavně vědecká

(28)

6. Theorie a praxe. Motivy práce . . . . . 28  
Poměr rozumu a citu. Potřeba theorie. Věda pro vědu  
či věda pro život? Myšlení a nadšení. Trojí způsob  
myšlení
7. Jaký je charakter vědecké práce? . . . . . 31  
Přesnost a pozornost; smysl pro jevy všední; drobná  
práce. Dělbá práce principem historickým. Odbornictví,  
specialisace. Dělbá a organisace práce
8. Co je vzdělání všeobecné? . . . . . 36  
Potřeba klasifikovat práce. Klasifikace přirozená a me-  
chanická. Klasifikace úkolem konkrétní logiky. Všeobec-  
né vzdělání je vědění organisované a organické. Polo-  
vzdělanost a diletantism. Školství a žurnalistika. Vzdě-  
lání všeobecné a filosofické. Mravní význam všeobecného  
vzdělání. Některé metody všeobecného vzdělání
9. Jak číst? . . . . . 40  
Rady pro četbu. Četba jako prostředek všeobecného  
vzdělání
10. O knihách . . . . . 42  
O knihovně
11. O zápiscích . . . . . 43  
Důležitost třídění látky
12. O cestování . . . . . 43  
Vzdělávací vliv cestování se přeceňuje. Moderní kočov-  
nictví. Národní ráz cestování
13. Město a venkov . . . . . 44  
Oddělenost města a venkova mizí. Komunikace. Příleži-  
tost k vzdělání v městě a na venkově
14. Samota . . . . . 45

15. O vzdělání na vysokých školách . . . . .	45
Universita je instituce zastaralá. Také způsob přednášek zastaralý; větší význam knih. Semináře. Pokračovací kursy pro akademiky. Potřeba druhé university. Učebnice; nedostatek českých učebnic	
16. Slovo o zkouškách . . . . .	49
17. O popularisaci vědy . . . . .	50
Universitní extenze. Nebezpečí popularisace. Dětská literatura	
18. Popularisace umění <i>snazší než vědy</i> . . . . .	52
John Ruskin	
19. O sebevzdělání . . . . .	52
Sebevýchova a sebevzdělání. Potřeba kulturní synthese. Učení cizím jazykům. Slovanský duch. Proti duchu němčiny a pro angličtinu. Vzdělání světové a češství. Prosperita spolkového života. Potřeba programu pracovního	
20. Vzdělání sociální a politické . . . . .	58
Politika také vědou. Individuum a společnost: problém psychologický, ale i noetický a éthický. Pravda a majorita. Princip majoritní přechodný. Individualism oprávněnější než kolektivism. Problém vůdce. Nadšení a kritika. Politicky se pracuje nejen v parlamentě. Tacitus consensus: veřejné mínění. Otázka taktiky	
21. O kompromisu . . . . .	66
Spis Morleyův. Kompromisování v zásadách: diletantism éthický a politický. Poctivost!	
<i>Literatura</i> . . . . .	67
<i>Rejstřík osob</i> . . . . .	69
<i>Vysvětlení cizích slov</i> . . . . .	71
<i>Poznámka k prvnímu vydání knižnímu</i> . . . . .	81
<i>Poznámka k druhému vydání knižnímu</i> . . . . .	82
<i>Poznámka k šestému vydání</i> . . . . .	82